

VERBALE DEL GRUPPO DI RIESAME DEL CORSO DI LAUREA TRIENNALE IN CONSULENTE DEL LAVORO E SCIENZE DEI SERVIZI  
GIURIDICI

Verbale della riunione del 11 dicembre 2019

PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI MONITORAGGIO ANNUALE

L'anno duemiladiciannove, il giorno 11 del mese di dicembre, alle ore 15,30, presso la Sezione di diritto privato del Dipartimento di Giurisprudenza, Via Pietro Castelli, 1, il Gruppo di Riesame del Corso di Laurea triennale in Consulente del Lavoro e Scienze dei servizi giuridici dell'Università degli Studi di Messina, nominato con D.D. prot. N. 87985 del 14.11.2018, composto da:

- prof.ssa Elena LA ROSA, Coordinatore del Corso di Laurea triennale - presente
- prof.ssa Concetta PARRINELLO, docente del corso – presente
- prof.ssa Loredana FERLUGA, docente del corso – assente giustificato
- dott.ssa Marianna RASO, tecnico amministrativo – assente giustificato
- sig. Andrea DEMANA – rappresentante degli studenti – presente
- sig. Antonio NATOLI - rappresentante degli studenti – presente

si è riunito per adeguare il commento alla SMA ai suggerimenti del Presidio di Qualità.

Presiede la prof.ssa La Rosa ed assume le funzioni di segretario verbalizzante la Prof. Parrinello.

Il Presidente, constatata la presenza del numero legale, procede all'analisi dell'unico punto all'ordine del giorno:

1) Redazione scheda SMA, alla luce dei suggerimenti del Presidio di Qualità.

La Coordinatrice dà lettura della valutazione della SMA fornita dal Presidio di Qualità, dalla quale emerge un giudizio complessivamente positivo, ed espone i suggerimenti e le modifiche formali richieste dal Presidio:

1. pubblicazione sul sito del Dipartimento di Giurisprudenza dei verbali del Gruppo di Riesame;
2. mancata partecipazione alla redazione della SMA della componente studentesca;
3. molto dettagliato il lavoro di analisi, si raccomanda una maggiore sinteticità, privilegiando la lettura critica dell'indicatore e l'individuazione, mediante SWOT, dei principali fattori critici di successo su cui sviluppare e monitorare azioni specifiche di diretto controllo del CdS.

Quanto al punto 1., la Coordinatrice fa presente che i verbali (del 19 – 25 – 28 novembre 2019) del gruppo di riesame sono stati pubblicati sul sito web del Dipartimento di Giurisprudenza dal Prof. Andrea Buccisano, incaricato della gestione del sito.

Per quanto riguarda il punto 2., la Coordinatrice rileva che i precedenti studenti del gruppo di riesame, regolarmente convocati, non hanno partecipato alle riunioni, verosimilmente perché non più rappresentanti del Corso di laurea. Pertanto, sono stati sostituiti (con decreto del Direttore del Dipartimento) con gli attuali rappresentanti degli studenti del CDL, i quali sono presenti alla riunione e hanno letto ed approvato il precedente verbale di commento alla SMA, condividendo tutti i punti.

Inoltre la Prof. La Rosa ha esposto agli studenti presenti il piano di revisione del Corso di laurea e le iniziative adottate per risolvere le criticità, invitando i rappresentanti a darne diffusione alla componente studentesca. Peraltro la revisione del corso e le varie iniziative intraprese sono state già illustrate ed approvate in sede di Consiglio di Dipartimento, alla presenza di tutti i rappresentanti degli studenti e saranno altresì pubblicizzate nel sito web del Corso di Laurea.

Prendono la parola i rappresentanti degli studenti, i quali condividono pienamente le iniziative del Coordinatore, sottolineando in particolare l'utilità dei corsi integrativi per gli studenti fuori corso.

In relazione al punto 3. i componenti del gruppo di Riesame, dopo ampia discussione e riflessione, procedono a sintetizzare alcuni aspetti del commento agli indicatori e precisano, mediante analisi SWOT, i principali fattori critici di successo sui quali sviluppare e monitorare azioni specifiche di diretto controllo del CdS (come peraltro emerge dal Piano triennale 2020-22).

Sulla base di queste indicazioni si procede alla integrazione del commento alla scheda SMA nei termini seguenti.  
 Alla luce dei dati estratti dal sito del Ministero, aggiornati al 28.09.2019,  
 in relazione al periodo 2016/2018 gli **Indicatori generali**

Indicatore	Anno	ES	ES/100	Area Geografica non telematica	Area NON telematica
IC00a Avvii di carriera al primo anno* (L; LMCU; LM)	2014	111	-	124,5	107,4
	2015	110	-	114,5	105,4
	2016	69	-	162,8	126,1
	2017	62	-	145,4	138,1
	2018	63	-	133,8	131,3
IC00b Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2014	69	-	64,5	70,9
	2015	76	-	59,4	71,7
	2016	42	-	95,9	87,2
	2017	31	-	78,8	89,3
IC00c Se LM, iscritti per la prima volta a LM	2018	33	-	65,5	84,2
	Non disponibile				
IC00d Iscritti (L; LMCU; LM)	2014	373	-	487,9	420,8
	2015	398	-	472,2	422,8
	2016	357	-	452,8	427,3
	2017	383	-	481,3	446,6
	2018	374	-	472,5	449,3
IC00e Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2014	204	-	320,0	261,8
	2015	213	-	296,1	255,1
	2016	186	-	306,6	267,2
	2017	178	-	337,1	294,7
	2018	149	-	337,5	307,4
IC00f Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2014	124	-	152,1	162,4
	2015	133	-	139,0	160,7
	2016	119	-	159,4	173,6
	2017	98	-	176,0	188,6
	2018	76	-	172,7	194,0
IC00g laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	6	-	48,3	23,3
	2015	10	-	48,1	23,3
	2016	12	-	50,4	24,5
	2017	9	-	50,1	25,2
	2018	15	-	42,4	24,4
IC00h laureati (L; LM; LMCU)	2014	25	-	68,5	49,4
	2015	36	-	68,2	54,7
	2016	57	-	80,1	60,0
	2017	39	-	79,9	60,3
	2018	47	-	72,5	60,4

*Parrinello*

*E h h*

rivelano un numero di immatricolati (avvii di carriera al primo anno indicatore iC00a e immatricolati puri iC00b) in lievissimo calo nel 2017 rispetto al 2016 e con un lieve aumento nel 2018. Si tratta di un dato positivo rilevante rispetto all'area geografica e nazionale, laddove viceversa si riscontra un netto calo nel 2018 rispetto al 2017.

Gli iscritti (iC00d) risultano in aumento nel 2017, con un lievissimo calo nel 2018 (da 384 a 373).

Gli iscritti regolari (ai fini del CSTD iC00e, Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto iC00f) sono in calo rispetto alle iscrizioni e immatricolazioni degli anni precedenti, mentre a livello nazionale emerge un lieve aumento.

I laureati (iC00g laureati - L; LM; LMC - entro la durata normale del corso\* e C00h laureati - L; LM; LMCU) sono lievemente diminuiti nel 2017 e nettamente aumentati nel 2018. Va evidenziato che il dato è particolarmente rilevante, visto che la media nazionale registra una diminuzione dei laureati.

L'indicatore iC00c non è stato esaminato perché il dato non è disponibile.

L'attuale situazione del corso di laurea rispecchia l'andamento altalenante dei corsi di laurea di matrice giuridica a livello geografico e nazionale.

Le criticità relative agli indicatori generali si potranno trasformare nel breve termine in punti di forza e di successo del Corso in virtù dei piani di revisione (modifiche rad) e di rivitalizzazione dell'offerta formativa e della istituzione di un nuovo Corso di laurea in Consulente del lavoro (proposta dal Coordinatore ed approvata dal Dipartimento) presso la sede decentrata di Priolo, rivolta ad assecondare la forte domanda registrata sul territorio; fattori che incrementeranno il bacino di utenza e rilanceranno l'attrattività del corso di laurea anche geografica. A questi fini sono state organizzate attività di open day presso la sede di Priolo, ed una serie di incontri negli istituti scolastici.

In particolare sono state messe in atto una serie di azioni correttive e migliorative, quali l'attivazione del Comitato di indirizzo, per creare collegamenti col territorio e col mondo del lavoro, la intensificazione dei rapporti con gli istituti superiori attraverso nuove convenzioni per laboratori, seminari, workshop (con acquisizione di CFU), open day, la riconfigurazione ed innovazione del sito web del Corso di laurea e la diffusione delle iniziative didattico-formative attraverso video, spot, utilizzo di social, in particolare una pagina facebook del Dipartimento. E' in corso di attivazione uno sportello di orientamento presso

la sede del Corso. Ed è costantemente realizzata una attività informativa del Coordinatore, anche sulla convalidabilità delle materie per gli studenti che intendono trasferirsi nel nostro Ateneo o da altri corsi.

Saranno stipulate convenzioni con Enti, Questura, INPS, Comuni, che prevedono uno sconto di crediti per le singole materie a favore dei dipendenti e funzionari anche di altre città della Sicilia per incentivare l'attrattività geografica del corso.

Il coordinatore ha messo in atto rilevanti modifiche ed innovazioni dell'offerta formativa per rilanciare l'attrattività del corso con meccanismi che incrementino gli sbocchi occupazionali e promuovano l'acquisizione di una professionalità specializzante immediatamente spendibile nel mercato del lavoro (anche con la attivazione di laboratori e tirocini formativi specializzanti, e l'introduzione di materie più funzionali agli sbocchi occupazionali).

**In relazione al Gruppo A indicatori didattici:**

Gruppo A - Indicatori Didattici (DM 987/2016, Allegato E)														
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Garanzia di Impiego			Media Ateneo NON Relativa			
		Numero	Denominatore	Indicatore	Numero	Denominatore	Indicatore	Numero	Denominatore	Indicatore	Numero	Denominatore	Indicatore	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2014	52	204	25,5%	-	-	-	161,3	320,0	50,4%	103,1	261,8	39,4%
		2015	56	213	26,3%	-	-	-	158,7	296,1	53,6%	105,3	255,1	41,3%
		2016	47	186	25,3%	-	-	-	153,5	306,6	50,1%	111,8	267,2	41,8%
		2017	60	178	33,7%	-	-	-	171,2	337,1	50,8%	136,8	294,7	46,4%
		2018	6	25	24,0%	-	-	-	48,3	68,5	70,5%	23,3	49,4	47,2%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2014	6	25	24,0%	-	-	-	48,3	68,5	70,5%	23,3	49,4	47,2%
		2015	10	36	27,8%	-	-	-	48,1	68,2	70,5%	23,3	54,7	42,6%
		2016	12	57	21,1%	-	-	-	50,4	80,1	62,9%	24,5	60,0	40,9%
		2017	9	39	23,1%	-	-	-	50,1	79,9	62,7%	25,2	60,3	41,8%
		2018	15	47	31,9%	-	-	-	42,4	72,5	58,5%	24,4	60,4	40,3%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2014	16	111	14,4%	-	-	-	54,6	124,5	43,9%	34,5	107,4	32,1%
		2015	18	110	16,4%	-	-	-	48,1	114,5	42,0%	34,5	105,4	32,7%
		2016	3	69	4,3%	-	-	-	67,0	162,8	41,2%	41,1	126,1	32,6%
		2017	11	62	17,7%	-	-	-	72,8	145,4	50,1%	61,1	138,1	44,2%
		2018	11	63	17,5%	-	-	-	61,2	133,8	45,7%	56,6	131,3	43,1%
iC04	Percentuale iscritti al primo anno (LM) laureati in altro Ateneo*	Non disponibile												
		2014	204	20	10,2	-	-	-	246,2	12,9	19,0	224,4	15,0	14,9
		2015	213	35	6,1	-	-	-	227,8	15,5	14,7	218,7	16,2	13,5
		2016	186	40	4,7	-	-	-	283,0	17,5	16,1	241,8	17,5	13,8
		2017	178	40	4,5	-	-	-	311,2	17,5	17,7	280,7	18,2	15,4
iC05	Rapporto studenti regolari/docenti (professori a tempo indeterminato, ricercatori a tempo indeterminato, ricercatori di tipo a e tipo b)*	2018	149	38	3,9	-	-	-	337,5	19,4	17,4	307,4	20,5	15,0
		2015	7	22	31,8%	-	-	-	7,1	20,4	34,8%	15,3	30,6	49,9%
		2016	5	29	17,2%	-	-	-	8,8	24,4	35,9%	18,1	36,0	50,4%
		2017	7	47	14,9%	-	-	-	11,9	30,1	39,5%	18,2	36,0	50,4%
		2018	7	47	14,9%	-	-	-	11,9	30,1	39,5%	18,2	36,0	50,4%
iC06	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2015	7	22	31,8%	-	-	-	7,1	20,4	34,8%	15,3	30,6	49,9%
		2016	5	29	17,2%	-	-	-	8,8	24,4	35,9%	18,1	36,0	50,4%
		2017	7	47	14,9%	-	-	-	11,9	30,1	39,5%	18,2	36,0	50,4%

*Pansullo*

*E L h.*

iC06BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	26	11,5%	-	-	-	9,9	27,0	36,6%	18,5	36,1	51,2%
		2015	6	22	27,3%	-	-	-	6,4	20,4	31,5%	14,8	31,3	47,4%
		2016	5	29	17,2%	-	-	-	8,2	24,4	33,6%	17,6	36,8	47,7%
		2017	5	47	10,6%	-	-	-	10,4	30,1	34,7%	17,1	37,0	46,3%
iC06TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2018	3	26	11,5%	-	-	-	10,4	27,0	32,9%	17,9	37,0	48,2%
		2015	6	14	42,9%	-	-	-	6,4	17,4	36,9%	14,8	29,0	51,2%
		2016	5	14	35,7%	-	-	-	8,2	14,8	55,6%	17,6	27,9	62,9%
		2017	5	21	23,8%	-	-	-	10,4	19,3	54,0%	17,1	28,1	60,9%
iC07	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2018	3	12	25,0%	-	-	-	8,9	16,0	55,6%	17,9	27,2	65,7%
		Non disponibile												
iC07BIS	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	Non disponibile												
iC07TER	Percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	Non disponibile												
iC08	Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento	2014	6	6	100,0%	-	-	-	6,9	7,3	94,2%	7,3	7,6	96,4%
		2015	9	9	100,0%	-	-	-	7,9	8,3	94,9%	8,4	8,8	96,3%
		2016	9	9	100,0%	-	-	-	8,8	9,1	96,6%	8,7	9,0	97,3%
		2017	9	9	100,0%	-	-	-	9,3	9,7	96,4%	9,5	9,8	96,9%
iC09	Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (QRDLM) (valore di riferimento: 0,8)	2014	Non Disponibile											
		2015	Non Disponibile											

## Indicatori iC01 – 02 -03

In significativo aumento è la percentuale (+8%) di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU (indicatore iC01), di laureati (+9%) entro la durata normale del corso (indicatore iC02) e di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (+13 %) (indicatore iC03). Va segnalata la performance positiva rispetto all'area geografica e nazionale, laddove viceversa si denota una diminuzione dei suddetti indicatori. I dati evidenziano la capillarizzazione geografica del corso.

## Indicatori iC06 – bis -ter

In lieve calo la percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (indicatori iC06), si tratta di un dato sul quale incide la realtà occupazionale del territorio locale, infatti anche la media di area geografica è in lieve calo; un minimo aumento si

registra a livello nazionale. Va segnalato che il Corso di laurea è rivolto ad una formazione professionale specializzante, che rende necessario dopo la laurea un periodo di pratica di 18 mesi. Per un più immediato inserimento nella realtà lavorativa si stanno attivando le procedure per l'anticipazione della pratica professionale; sono state altresì previste importanti innovazioni del percorso formativo (anche del rad), condivise dalle parti sociali, volte a promuovere ed incentivare più immediati sbocchi lavorativi (tirocini, laboratori, materie specializzanti in linea con i nuovi sbocchi professionali, alleggerimento delle materie e dei cfu del primo anno). E' stato eliminato il curriculum in operatore giuridico di impresa, che presentava una minore risposta nel territorio, per valorizzare il Corso di laurea nel suo complesso.

Sono stati stipulati protocolli di intesa con i Consigli degli Ordini dei Consulenti del lavoro di Messina e Reggio Calabria, finalizzati ad implementare sinergicamente l'attività formativa e gli sbocchi lavorativi. Va peraltro segnalato che nel 2018 si è registrato un notevole aumento delle percentuali di iscritti all'albo dei Consulenti del lavoro di Messina, che assume significativo valore se si considera che la media regionale e nazionale è in calo, ed evidenzia l'efficacia del corso sul piano dell'inserimento nel mercato del lavoro.

Le percentuali relative agli indicatori (iC06BIS, iC06TER), pur presentando una diminuzione nel 2016 e nel 2017, evidenziano un aumento nel 2018, a differenza della media dell'area geografica, dove si registra per l'indicatore iC06BIS una lieve diminuzione.

Non sono disponibili i dati relativi ai laureati occupati a tre anni dal titolo (indicatori iC07, iC07BIS, iC07TER).

#### **Indicatori iC05**

Il rapporto studenti regolari/docenti (indicatore iC05) nel 2018 è in lievissima diminuzione rispetto al 2016 e al 2017 (dal 4,07 al 3,09), in linea con l'area geografica e nazionale.

Va tuttavia segnalato che il Dipartimento sta adottando una strategia volta ad implementare il numero di docenti di ruolo dei singoli settori disciplinari sottodimensionati, attraverso le chiamate di professori ordinari, associati e di ricercatori, anche al fine di attribuire gli insegnamenti a docenti di ruolo interni appartenenti ai SSD del primo anno e degli anni successivi, evitando la stipula di contratti, anche nelle logiche di un risparmio di spesa.

Va altresì tenuto conto che la lievissima diminuzione non ha inciso sull'efficacia del percorso formativo degli studenti (indicatori iC01 - 02 -13 che presentano dati positivi in aumento).

### Indicatori iC08

La percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento (indicatore iC08), è aumentata, raggiungendo (dal 2015 e fino al 2018) la soglia eccellente del 100% ed esprimendo un indice superiore rispetto alla media regionale e nazionale, che viceversa risulta in calo.

Gli indicatori iC04 e iC09 non sono stati esaminati perché i dati non sono disponibili.

### In relazione al Gruppo B Indicatori Internazionalizzazione

Gruppo B - Indicatori Internazionalizzazione (DM 987/2016 - allegato F)													
Indicatore	Anno	Ods			Media Ateneo			Media Area Geografica Nazionale			Media Area NON Telematic		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC10 Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2014	0	5.130	0,0%	-	-	-	10,4	11.252,8	0,9%	15,9	7.636,7	2,1%
	2015	32	5.020	6,4%	-	-	-	7,7	10.954,4	0,7%	15,9	7.768,8	2,0%
	2016	0	4.804	0,0%	-	-	-	19,3	10.728,4	1,8%	19,4	8.099,3	2,4%
	2017	0	5.064	0,0%	-	-	-	17,5	11.933,9	1,5%	16,4	9.611,4	1,7%
	2018	0	6	0,0%	-	-	-	0,1	53,7	2,1%	0,2	25,4	7,0%
iC11 Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2014	0	10	0,0%	-	-	-	0,2	48,1	4,2%	0,2	24,6	7,0%
	2015	0	12	166,7%	-	-	-	0,3	50,4	6,0%	0,3	25,9	12,1%
	2016	2	9	0,0%	-	-	-	0,2	55,7	4,0%	0,2	26,6	8,6%
	2017	0	15	0,0%	-	-	-	0,4	47,1	9,4%	0,5	26,5	17,8%
	2018	0	111	0,0%	-	-	-	0,3	124,5	2,4%	1,7	107,4	15,5%
iC12 Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2014	0	110	0,0%	-	-	-	0,3	114,5	2,6%	2,2	105,4	20,8%
	2015	0	69	0,0%	-	-	-	0,3	162,8	1,5%	1,9	126,1	15,4%
	2016	0	62	0,0%	-	-	-	0,3	145,4	2,3%	2,6	138,1	18,8%
	2017	0	63	0,0%	-	-	-	0,5	133,8	4,0%	3,1	131,3	23,6%
	2018	0	63	0,0%	-	-	-	0,5	133,8	4,0%	3,1	131,3	23,6%

Non è segnalata una percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso (indicatore iC10), né di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero (indicatore iC12), ma nel 2016 risulta in aumento la percentuale di



laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero (indicatore iC11). Si segnala che i dati di area e nazionale si attestano su valori molto bassi.

Il coordinatore del Corso di laurea, per promuovere ed incentivare l'internazionalizzazione del corso, sta attivando misure premiali per favorire la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus, ed istituendo corsi di lingua finalizzati ad offrire la conoscenza linguistica utile ad affrontare il soggiorno e lo studio all'estero e stipulando convenzioni per tirocini all'estero presso consulenti del lavoro, enti e imprese.

Sarà realizzata una più ampia e capillare pubblicizzazione del progetto di internazionalizzazione, anche informando gli studenti con incontri specifici volti ad incentivare progetti Erasmus, nei quali si potranno pure individuare piani individuali per il percorso di studi all'estero.

Si intende altresì attivare le procedure per il doppio titolo di laurea.

### In relazione al Gruppo E Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica

Gruppo E - Ulteriori indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)														
Indicatore	Anno	PAS			Media Ateneo			Media Area Geografica (non telematica)			Media Ateneo (NON Telematica)			
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2014	17,7	60,0	29,5%	-	-	-	26,3	60,0	43,8%	25,8	60,0	42,9%
		2015	20,6	60,0	34,3%	-	-	-	27,5	60,0	45,8%	27,7	60,1	46,0%
		2016	21,0	60,0	35,0%	-	-	-	29,2	60,0	48,6%	28,7	60,1	47,8%
		2017	19,5	60,0	32,4%	-	-	-	30,6	60,0	51,0%	31,0	59,9	51,7%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2014	39	69	56,5%	-	-	-	39,8	64,5	61,7%	46,2	70,9	65,2%
		2015	41	76	53,9%	-	-	-	39,3	59,4	66,2%	50,1	71,7	70,0%
		2016	33	42	78,6%	-	-	-	68,3	95,9	71,2%	62,1	87,2	71,2%
		2017	16	31	51,6%	-	-	-	55,9	78,8	70,9%	57,8	89,3	64,7%
iC15	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno**	2014	29	69	42,0%	-	-	-	31,9	64,5	49,5%	36,3	70,9	51,3%
		2015	35	76	46,1%	-	-	-	31,6	59,4	53,2%	39,5	71,7	55,2%
		2016	19	42	45,2%	-	-	-	56,8	95,9	59,2%	51,0	87,2	58,5%
		2017	13	31	41,9%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,5	89,3	53,2%
iC15BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno **	2014	29	69	42,0%	-	-	-	32,0	64,5	49,6%	36,5	70,9	51,4%
		2015	35	76	46,1%	-	-	-	31,6	59,4	53,2%	39,7	71,7	55,4%
		2016	20	42	47,6%	-	-	-	57,2	95,9	59,6%	51,3	87,2	58,8%
iC16	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di	2017	13	31	41,9%	-	-	-	48,3	78,8	61,2%	47,6	89,3	53,3%
		2014	8	69	11,6%	-	-	-	19,5	64,5	30,2%	21,7	70,9	30,6%

	studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno**	2015	17	76	22,4%	-	-	-	17,1	59,4	28,8%	23,1	71,7	32,2%
		2016	7	42	16,7%	-	-	-	31,9	95,9	33,3%	30,5	87,2	35,0%
		2017	8	31	25,8%	-	-	-	29,3	78,8	37,2%	30,4	89,3	34,0%
		2014	8	69	11,6%	-	-	-	19,6	64,5	30,4%	22,0	70,9	31,0%
iC16BIS	Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno **	2015	17	76	22,4%	-	-	-	19,2	59,4	32,3%	23,9	71,7	33,3%
		2016	7	42	16,7%	-	-	-	33,0	95,9	34,4%	31,0	87,2	35,6%
		2017	8	31	25,8%	-	-	-	30,2	78,8	38,3%	31,0	89,3	34,7%
		2014	9	69	13,0%	-	-	-	16,7	76,3	21,9%	19,5	79,2	24,6%
iC17	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**	2015	16	64	25,0%	-	-	-	21,1	67,7	31,2%	21,0	73,3	28,7%
		2016	9	46	19,6%	-	-	-	22,7	74,6	30,4%	21,5	72,4	29,7%
		2017	9	69	13,0%	-	-	-	21,7	64,5	33,6%	21,6	70,9	30,4%
		2015	25	35	71,4%	-	-	-	18,3	27,0	67,9%	24,0	38,1	63,0%
iC18	Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio	2016	43	54	79,6%	-	-	-	20,4	33,1	61,7%	27,6	43,1	64,1%
		2017	23	35	65,7%	-	-	-	17,1	30,4	56,2%	27,8	43,4	63,9%
		2018	25	42	59,5%	-	-	-	19,2	32,1	59,8%	29,1	45,9	63,4%
		2014	1.095	1.533	71,4%	-	-	-	885,5	1.060,2	83,5%	859,5	1.013,6	84,8%
iC19	Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2015	2.124	2.808	75,6%	-	-	-	961,8	1.140,6	84,3%	920,0	1.090,7	84,4%
		2016	2.148	2.856	75,2%	-	-	-	1.092,8	1.331,8	82,1%	990,0	1.196,7	82,7%
		2017	2.058	2.640	78,0%	-	-	-	1.073,2	1.299,5	82,6%	957,8	1.208,2	79,3%
		2018	2.334	3.036	76,9%	-	-	-	1.244,5	1.569,8	79,3%	1.063,4	1.386,7	76,7%

### Indicatore iC13

In aumento fino al 2016 ed in lieve calo nel 2017 (da 35% a 32,4%) le percentuali di CFU conseguiti al I anno sul numero totale di CFU da conseguire (indicatore iC13); la percentuale nell'area geografica e nazionale è in lieve aumento.

Al fine di migliorare questi indicatori, il processo innovativo del piano di studi e le modifiche dell'ordinamento didattico proposte dal Coordinatore, anche in base alle indicazioni fornite dalle parti sociali, sono rivolte ad attuare un alleggerimento delle materie del primo anno e dei cfu (anche eliminando economia politica).

Tale *weeknesses*, nell'analisi SWOT, dal prossimo anno potrà trasformarsi in un punto di forza da potenziare e su cui puntare attraverso il monitoraggio costante dal parte della Commissione AQ del percorso formativo degli studenti. A questi fini saranno attivati corsi integrativi, da assegnare ai ricercatori, dottorandi e cultori, per tutte le materie di primo anno, sin dal mese di febbraio (secondo semestre), per gli studenti immatricolati che non hanno sostenuto o superato gli esami del primo semestre.

Si prevede altresì un potenziamento dell'attività di tutorato a favore degli studenti, la promozione di un dialogo costante e costruttivo attraverso incontri frequenti, riconoscendo snellimenti di programmi e sconti di crediti per gli studenti lavoratori, disabili, con figli piccoli, in ritardo con gli esami nel corso del primo anno, anche attraverso convenzioni con enti pubblici.

#### **Indicatore iC14**

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) nel 2016 è aumentata notevolmente e nel 2017 è scesa. Anche l'indicatore iC13 è in lieve calo, ma non ha prodotto effetti negativi sugli indicatori iC01 che si presentano positivi.

#### **Indicatore iC15**

Anche l'indicatore iC15 nel 2016 è aumentato e nel 2017 presenta un lieve calo, ma non incide sui dati significativamente positivi dell'indicatore iC02. Tuttavia, bisogna segnalare una flessione in relazione all'indicatore iC22. Per migliorare questi dati appare opportuno potenziare l'attività di assistenza e tutorato a favore degli studenti.

#### **Indicatori iC15, 15 bis**

Quanto agli indicatori iC15, 15 bis, manifestano lo stesso andamento, senza però dispiegare riflessi sull'indicatore positivo C01. Anche questi dati, a breve e medio termine, dovrebbero migliorare con le evidenziate strategie di revisione del piano di studi e di innovazione del percorso formativo altamente professionalizzante.

#### **Indicatori iC 16 e 16 bis**

Viceversa gli indicatori **iC 16 e 16 bis** (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno\*\* e che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno \*\*) presentano un notevole aumento nel 2017 ( + 9% rispetto al 2016 e + 14% rispetto al 2014 ), mentre la media regionale e nazionale è in netta diminuzione.

#### **Indicatore iC17**

La percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio è diminuita nel 2016 e nel 2017.

#### **Indicatore iC18**

I dati relativi all'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) registrano una diminuzione nel 2017 e nel 2018. Il 59,8% dei laureati si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studi, la percentuale non trova tuttavia riscontro nei dati AlmaLaurea e quanto indicati nella SUA, laddove risulta superiore (67,4%). Anche la media regionale registra un calo.

Per rilanciare l'attrattività del corso saranno rese operative le evidenziate revisioni del percorso formativo e del rad, anche con l'inserimento di materie funzionalizzate a più competitivi sbocchi occupazionali (ragioneria in sostituzione di economia politica, laboratorio di gestione della crisi di impresa che costituisce un nuovo sbocco occupazionale del consulente del lavoro, laboratorio della robotica e dell'intelligenza artificiale, laboratorio dei contratti, laboratorio degli illeciti informatici e forme di tutela).

Il processo innovativo potrà realizzare un effettivo rilancio della formazione professionale offerta dal corso attraverso l'attivazione di tirocini specializzanti (previsti nelle modifiche al rad), che rappresenteranno un punto di forza per l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti, anche in virtù di una costante attività di monitoraggio da parte dei tutors interni e del coordinatore che verificherà con gli enti ospitanti e con gli studenti il buon andamento ed i risultati dei tirocini.

#### **Indicatore iC19**

In aumento nel 2017 ed in lieve calo nel 2018, invece, l'indicatore iC19 relativo alle ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata, come avviene anche a livello geografico e nazionale. Al riguardo il Dipartimento sta adottando, come già evidenziato, una politica volta ad implementare i docenti di ruolo dei settori scientifici sottodimensionati.

#### **Conclusioni relative al gruppo E**

Per realizzare un proficuo miglioramento saranno attuati i correttivi individuati nel piano di revisione del Corso di laurea, dell'offerta didattica e del rad, volti a rilanciare il percorso formativo, anche con riguardo alla promozione di più immediati ed attuali sbocchi lavorativi.

Al fine di colmare il GAP si intende promuovere una più intensa ed efficace attività di tutorato e di assistenza agli studenti nonché attività interattive con la partecipazione diretta degli stessi.

Si segnala, altresì, che è stato aggiornato e rivisitato il sito web del corso di laurea che contiene tutte le informazioni utili agli studenti.

Si impone anche un intervento sulle strutture, sulle aule e sugli strumenti informatici per gli studenti che richiedono un intervento economico da parte dell'Ateneo. Peraltro il Coordinatore ha richiesto di destinare i finanziamenti (già ottenuti) alla attivazione di postazioni informatiche per gli studenti del corso di laurea, presso la sede della Sezione di Diritto privato del Dipartimento.

### In relazione agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere													
Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematica			Media Ateneo NON Telematica		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC21 Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2014	46	69	66,7%	-	-	-	46,3	64,5	71,8%	52,3	70,9	73,8%
	2015	53	76	69,7%	-	-	-	43,7	59,4	73,6%	56,3	71,7	78,6%
	2016	36	42	85,7%	-	-	-	74,8	95,9	78,0%	68,8	87,2	78,9%
	2017	20	31	64,5%	-	-	-	61,4	78,8	77,9%	65,0	89,3	72,8%
	2018	12	64	18,8%	-	-	-	15,9	67,7	23,5%	12,8	73,3	17,5%
iC22 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2014	7	46	15,2%	-	-	-	16,5	74,6	22,1%	13,8	72,4	19,0%
	2016	5	69	7,2%	-	-	-	16,5	64,5	25,6%	13,9	70,9	19,7%
	2017	11	76	14,5%	-	-	-	13,4	59,4	22,6%	14,7	71,7	20,5%
	2018	2	42	4,8%	-	-	-	0,7	95,9	0,7%	1,1	87,2	1,2%
iC23 Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2014	4	69	5,8%	-	-	-	2,7	64,5	4,2%	3,3	70,9	4,7%
	2015	11	76	14,5%	-	-	-	2,9	59,4	4,9%	3,9	71,7	5,4%
	2016	3	42	7,1%	-	-	-	2,9	95,9	3,0%	3,7	87,2	4,2%
	2017	2	31	6,5%	-	-	-	2,8	78,8	3,6%	4,0	89,3	4,5%
iC24 Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2014	44	69	63,8%	-	-	-	43,6	76,3	57,1%	41,0	79,2	51,8%
	2015	36	64	56,3%	-	-	-	33,1	67,7	48,9%	34,2	73,3	46,6%

2016	29	46	63,0%	-	-	-	37,2	74,6	49,9%	33,4	72,4	46,1%
2017	33	69	47,8%	-	-	-	29,9	64,5	46,4%	33,4	70,9	47,1%
2018	40	76	52,6%	-	-	-	26,5	59,4	44,6%	31,4	71,7	43,8%

#### Indicatore iC21

L'indicatore (relativo agli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) è altalenante, risulta in aumento nel 2016 rispetto agli anni precedenti, ed in calo nel 2017.

#### Indicatore iC22

In aumento nel 2017 (rispetto al 2016) ed in calo nel 2018 la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso, nell'area regionale e nazionale la diminuzione è molto forte. In relazione a questo dato si stanno adottando significative politiche (quali tutorato, incremento numero di appelli di esami, programmi per i fuori corso, disabili, lavoratori, etc.).

Per superare la criticità dei fuori corsi saranno attivati corsi integrativi delle singole materie già a partire dal primo anno e per gli anni successivi al fine di evitare che gli studenti vadano fuori corso e di prevenire ritardi nel percorso formativo. I corsi integrativi potranno costituire nel corso degli anni un fattore di successo, a questi fini saranno monitorati dalla Commissione AQ, verificando gli esiti.

#### Indicatore iC23

La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è aumentata nel 2015 e diminuita nel 2016 e 2017.

#### Indicatore iC24

Si registra un calo nel 2017 (47% rispetto al 2016) ed un aumento (52%) della percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni, che tuttavia si mantiene al di sotto degli anni precedenti (2014/15/16). Queste percentuali dimostrano che le fughe sono in diminuzione, mentre nella media nazionale si registrano aumenti degli abbandoni.

**In relazione agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità**

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità													
Indicatore	Anno	CdS			Media Area			Media Area Geografica non telematica			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC25 Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2015	32	35	91,4%	-	-	-	24,2	27,0	89,7%	33,6	38,1	88,1%
	2016	51	54	94,4%	-	-	-	28,8	33,1	86,9%	38,0	43,1	88,3%
	2017	32	35	91,4%	-	-	-	26,2	30,4	86,1%	38,4	43,4	88,3%
	2018	39	42	92,9%	-	-	-	27,8	32,1	86,6%	41,4	45,9	90,2%
iC26 Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											
iC26BIS Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)		Non disponibile											
iC26TER Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto		Non disponibile											

### Indicatore iC25.

Si segnala il dato positivo, relativo all'aumento nel 2018 della percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Cds (92,9%).

Gli indicatori iC26, iC26 BIS e iC26TER non sono disponibili, perchè attengono alla laurea magistrale e/o a ciclo unico.

### In relazione agli Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente													
Indicatore	Anno	CdS			Media Area			Media Area Geografica non telematica			Media Atenei NON Telematici		
		Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore	Numeratore	Denominatore	Indicatore
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2014	373	12,8	29,2	-	-	-	375,3	8,8	42,5	368,6	8,4	43,6
	2015	398	23,4	17,0	-	-	-	363,2	9,5	38,2	371,2	9,1	40,8
	2016	357	23,8	15,0	-	-	-	418,0	11,1	37,7	396,2	10,0	39,7
	2017	383	22,0	17,4	-	-	-	444,3	10,8	41,0	435,7	10,1	43,3
	2018	374	25,3	14,8	-	-	-	472,5	13,1	36,1	459,8	11,6	39,8
	2014	138	6,0	23,2	-	-	-	105,5	3,5	29,9	102,0	3,2	32,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2015	127	10,3	12,3	-	-	-	95,8	3,4	28,2	98,8	3,3	30,4
	2016	80	7,3	11,0	-	-	-	160,4	3,8	41,7	123,6	3,5	35,5
	2017	70	7,1	9,9	-	-	-	141,3	3,3	42,4	141,0	3,8	36,9
	2018	73	10,0	7,3	-	-	-	138,1	4,3	32,0	138,1	4,5	31,0
iC29 Rapporto tutor in possesso di Dottorato di Ricerca / Iscritti (per i corsi di studio prevalentemente o integralmente a distanza, dato disponibile dal 2016/2017)		Non disponibile											

Charrinello

E. L. h

### **Indicatori iC27 e iC28**

Il Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) (indicatore iC27)) risulta altalenante, nel 2017 è salito e nel 2018 è sceso. Il Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza - indicatore iC28) è in calo, come avviene anche nella media dell'area geografica e nazionale. Tale dato va rapportato agli indicatori rivelatori dell'efficacia del percorso formativo di ogni studente (iC01 - iC02 ) che risultano positivi.

Il numero relativamente basso di iscritti influenza in modo significativo il rapporto tra studenti e docenti.

Per superare le criticità (relative anche all'indicatore iC22) il Dipartimento sta adottando strategie correttive, volte a colmare lacune nelle docenze delle materie del primo anno e degli anni successivi (filosofia del diritto, diritto romano, diritto tributario, storia del diritto italiano, procedura penale) volte a chiamare docenti con bandi di professori ordinari, associati e ricercatori.

Nella revisione del corso sono state eliminate materie del primo anno, ricoperte da docenti appartenenti a settori disciplinari sottodimensionati o a settori disciplinari diversi, anche per garantire la sostenibilità complessiva del corso di laurea.

### **CONCLUSIONI**

L'analisi SWOT ha fornito un input fondamentale per la pianificazione ed innovazione strategica del corso di laurea.

Il corso di laurea presenta significativi "punti di forza", tra i quali si segnalano, il percorso di studi attento a recepire le istanze provenienti dall'attuale contesto socio-economico, articolato in diversi curricula (Consulente del lavoro, Operatore giuridico della P.A., Scienze delle investigazioni private); gli sbocchi occupazionali sono molteplici e diversificati in relazione al curriculum prescelto; la revisione del corso e la rinnovazione dell'offerta formativa con meccanismi che incrementano gli sbocchi occupazionali e promuovono l'acquisizione di una professionalità specializzante immediatamente spendibile nel mercato del lavoro, per realizzare un effettivo e reale avvicinamento tra formazione universitaria e attività lavorativa (tra i quali tirocini e laboratori); Il Corso in Consulente del lavoro è l'unico in Sicilia e si propone come sicuro e indiscusso punto di riferimento nel territorio dello Stretto per il livello di eccellenza degli studi; la percentuale di iscritti all'albo dei Consulenti



del lavoro è notevolmente aumentata nel 2018, con indici superiori rispetto alle altre città ed alla media italiana; la stipulazione di protocolli d'intesa con i Consigli degli Ordini dei consulenti del lavoro di Messina e Reggio Calabria, finalizzati a promuovere attività volte a rendere più specializzante il percorso di studi e migliorare l'ingresso dei giovani laureati nel mercato del lavoro.

Questi punti di forza saranno incentivati e rilanciati con il piano di revisione ed innovazione del corso di studi, che nel breve termine potranno fornire significativi risultati positivi. Il coordinatore, la vice coordinatrice e la Commissione AQ hanno proposto iniziative, approvate dal Comitato di indirizzo e dal Dipartimento, volte a superare le criticità ed a trasformare alcuni "punti di debolezza" in fattori di "successo".

#### 1. INTERNAZIONALIZZAZIONE

Saranno attuate misure premiali per incentivare la partecipazione degli studenti al progetto Erasmus, riconoscendo integralmente i crediti conseguiti nella sede ospitante, con il recupero dei cfu in eccedenza come crediti liberi o crediti acquisiti in materie a scelta o affini rispetto a quelle sostenute all'estero; saranno altresì attivati corsi di lingua finalizzati ad offrire le conoscenze linguistiche utili ad affrontare il soggiorno e lo studio all'estero; ed ancora verranno realizzati tirocini all'estero presso enti ed imprese ai fini di inserire lo studente nella realtà lavorativa. I tutors predisporranno un programma di studio personalizzato per gli studenti erasmus. Si intende, altresì, attivare la procedura per il doppio titolo di laurea.

#### 2. CARRIERE STUDENTI

Il Coordinatore ha messo in atto iniziative volte a valorizzare l'offerta formativa (anche con modifiche del Rad), ed a rilanciare l'attrattività del corso con meccanismi che incrementino gli sbocchi occupazionali e promuovano l'acquisizione di una professionalità specializzante immediatamente spendibile nel mercato del lavoro.

I singoli docenti predisporranno programmi particolari per i frequentanti e semplificazioni dei programmi per alcune categorie di studenti (fuori corso da più anni, lavoratori, genitori con figli piccoli, stranieri, disabili, atleti professionisti).

Saranno attivati corsi integrativi, sin dal secondo semestre del primo anno, per monitorare ed incentivare lo studio delle materie, al fine di realizzare una strategia di regolarizzazione delle carriere e di prevenzione del fenomeno dei fuori corso. I

tutors ed i cultori delle materie svolgeranno attività di sostegno, sollecitate da inviti rivolti via e-mail individualmente agli studenti fuori corso.

In sede di comitato di indirizzo è stata accolta, con viva partecipazione, la proposta del coordinatore di stipulare convenzioni con Enti, Questura, INPS, Comuni, che prevedano uno sconto di crediti per le singole materie a favore dei dipendenti e funzionari anche di altre città della Sicilia, per ridurre i fuori corso, incentivare l'attrattività geografica del corso e favorire nuove iscrizioni che promuovano la formazione professionale dei funzionari della P.A.

### 3. OCCUPAZIONE E SODDISFAZIONE STUDENTI

E' stato eliminato il curriculum in operatore giuridico d'impresa in ragione della sua minore attrattività, anche per garantire la sostenibilità complessiva del corso di laurea.

Nel più ampio piano strategico di rilancio dell'offerta didattica, le attuali debolezze potranno divenire a breve termine indici di successo del corso, in virtù di specifiche azioni rivolte a favorire una formazione professionale specializzante (inserimento di materie funzionalizzate a più attuali sbocchi professionali, e/o rivolte volte a fare acquisire competenze professionali sempre più competitive richieste dal mercato, attivazione di laboratori finalizzati ad una professionalità immediatamente spendibile nel mondo del lavoro; tirocini, anche all'estero, ed anticipazione della pratica professionale al fine di realizzare l'inserimento nel mondo del lavoro ).

Il coordinatore ha proposto l'attivazione del Corso di laurea in Consulente del lavoro presso la sede decentrata di Priolo per ampliare il bacino di utenza e rispondere alle esigenze del territorio.

Per migliorare la qualità del corso verranno sfruttate le "opportunità" con azioni immediate (attrazione di un numero sempre crescente di visiting professors, svolgimento del percorso didattico-formativo e/o della tesi di laurea in prestigiose Università straniere; pratica professionale anticipata; tirocini curriculari e specializzanti anche all'estero, stipulando nuove convenzioni; possibilità per gli studenti di avvalersi di una biblioteca aggiornata e all'avanguardia per servizi offerti, tra cui l'antica sala lettura e sistemi bibliotecari informatizzati; realizzazione con i finanziamenti di postazioni informatiche per gli studenti nella sede del corso; efficienza del servizio di orientamento).

Le "minacce" esterne richiedono azioni rivolte a ridurre i rischi derivanti dalla scarsa dinamicità del tessuto produttivo locale, dalla grave crisi occupazionale, ancor più accentuata in Sicilia ed a Messina; dalla concorrenza da parte di università del Nord Italia, specie quelle private, dotate di strutture all'avanguardia e di radicati collegamenti con la realtà produttiva, carenza di attrezzature didattiche e spazi di aggregazione all'interno del Dipartimento, difficoltà di trasporti, specie per gli studenti fuori sede. A questi fini occorre incrementare i collegamenti con la realtà produttiva dell'area geografica, seppure si presenti deficitaria ed economicamente depressa. I Consigli degli Ordini dei Consulenti del lavoro di Messina e Reggio Calabria hanno stanziato due borse di studio per i laureati, che saranno bandite nel mese di gennaio del 2020. Il Coordinatore sta organizzando con i Consigli degli Ordini di Messina e Reggio Calabria un convegno sul futuro della professione del Consulente del lavoro ed un open day e recruiting day, nel corso dei quali saranno anche consegnate le due borse di studio.

Alle ore 19,00 si chiudono i lavori.

Letto firmato e sottoscritto.

La Segretaria verbalizzante

Prof. Concetta Parrinello



La Presidente

Prof.ssa Elena La Rosa

